

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)  
Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 6**

Seite 1/3

**Einführung in die Geschichte**

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
	Suche und Auswertung geschichtlicher Spuren Orientierung in der Zeit	Erstes Wahrnehmen von historischen Räumen und Überresten (SK) Beschreibung von Sachquellen (MK) Kennzeichen von verschiedenen Überlieferungsarten (SK) Aus Funden Ergebnisse ziehen (MK) Erfahrung von Zeit als Dimension, die gemessen und periodisiert werden kann (SK)

**1. Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen**

1.1. Der Mensch der Vorgeschichte

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Ältere Spuren menschlichen Lebens	Die ersten Menschen Die Ausbreitung des Menschen	Historischer Raum, Dimension der Zeit (SK) Forschungsarbeit der Archäologen (MK)
Lebensformen und neolithische Revolution	Jäger und Sammler Aus Jägern und Sammlern werden Ackerbauern und Viehzüchter Alltagsleben der Jäger und Sammler	Verschiedene Rollen und Handlungsmöglichkeiten in Gruppen unterschiedlicher Kulturstufen übernehmen (SK) Hineinversetzen in andere (HK) Autorentexte lesen und verstehen (MK)

1.2 Ägypten – eine frühe Hochkultur

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	Anziehungskraft einer alten Kultur Leben nach den Regeln des Nils Schrift als Merkmal einer Hochkultur Aufbau der ägyptischen Gesellschaft Der Pharao – König und Gott Religion der Ägypter Pyramiden als Bauwerke für die Ewigkeit	Wahrnehmung eines weiteren historischen Handlungsraums(SK) Beschreibung einer weiteren epochalen kulturellen Errungenschaft am Beispiel der Schrift (SK) Bilder betrachten und deuten (MK) Grundverständnis der Vernetzung von Politik, Religion, Wirtschaft und Kultur erwerben (SK) Monotheismus und Polytheismus benennen und erklären können (SK) Motive und Interessen eines Herrschers nachvollziehen können (UK) Jenseitsvorstellungen einer Hochkultur (SK)

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 6**

Seite 2/3

**2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum**

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Lebenswelt griechische Poleis	Athen und Rom – Gründungen göttlichen Ursprungs Götter und Helden <i>Kunst, Architektur und Theater</i> Olympische Spiele Familie und Hausgemeinschaft griechischer Alltag: Behausung, Arbeit und Sklaven Landschaft, Natur und Meer der Polis Herrschaft in Athen	Gründungsmythen auswerten und vergleichen (HK, MK, UK) Antike Götterwelten vergleichen (SK) Vergleich früher-heute (SK, UK) Fremdverstehen durch Wahrnehmen verschiedener Perspektiven (UK) Zeit und Raum = Grundverständnis zentraler Dimensionen (SK); Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in Athen, Demokratieverständnis (SK, MK, UK) Geschichtskarten untersuchen und erschließen (MK)
Vom Stadtstaat zum Weltreich  Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium	Wie ein Weltreich entsteht Die Ständekämpfe – Recht für das Volk Verfassung Roms Punische Kriege Die Krise in Rom Die Römer in Germanien/ Jülich	Gesellschaftsgruppen in ihren Handlungsmöglichkeiten beschreiben (SK, UK) Schaubilder untersuchen und erklären (MK) Motive und Interessen des Machterwerbs nachvollziehen und erklären können (SK, UK); Herrscherbilder interpretieren (MK)

**3. Inhaltsfeld: Was wussten Menschen im Altertum voneinander?**

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien  Interkulturelle Kontakte und Einflüsse	Was wussten die Menschen im Altertum voneinander? Das persische Weltreich: Brücke zwischen Ost und West Wird die ganze Welt griechisch?	Kultur- und Religionsräume (SK) Kulturkontakte in frühen Hochkulturen und antiken Großreichen (SK) Beispiel Kolonisierung (SK) Beispiel: Hellenismus (SK) Eckdaten und Schlüsselereignisse zum Weltbild; wissenschaftliche Karten beschreiben und erklären (SK, MK, UK)

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv* = fakultativ

**Klasse 6**

Seite 3/3

**4. Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter**

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
<p>Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</p> <p>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</p> <p>Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch- deutschen Reich</p>	<p>Die Grundlagen des Mittelalters: Römisches Reich, Germanen, Christentum</p> <p>Könige, Kaiser und Päpste im mittelalterlichen Reich</p> <p>Lebenswelten in der Ständegesellschaft:</p> <p>Das Leben und Arbeiten auf dem Dorf</p> <p>Das Kloster - eine Welt für sich</p> <p>Die Welt des Adels und der Ritter</p>	<p>Zeiten und Raume mittelalterlicher Überlieferung kennen(SK)</p> <p>Kennen und Anwenden grundlegender Schritte der Bearbeitung von Textquellen (MK)</p> <p>Leben in Gruppen (SK)</p> <p>Herrschaftsverständnis im Mittelalter (SK, UK)</p> <p>Lehnswesen (SK),</p> <p>Vergleichen von Textquellen und benennen der Hauptgedanken des Textes (MK)</p> <p>Eckdaten, Schlüsselereignisse, typische Merkmale, kulturelle Errungenschaften und Herrschaftsformen des europäischen Mittelalters sprachlich angemessen erläutern können (SK, MK)</p> <p>Interessen politischen Handelns von Personen und Gruppen erklären können (UK)</p>

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)  
Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv* = fakultativ

**Klasse 7**

Seite 1/4

**1. Inhaltsfeld: Was wussten die Menschen im Mittelalter voneinander**

1.1 Das mittelalterliche Weltbild

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Europa und Asien  Formen kulturellen Austauschs	Kaiser Karl mit regionalem Bezug zu Aachen <i>Weltvorstellungen im Mittelalter</i> Methode: Arbeiten mit historischen Karten	Einordnung historischer Ereignisse, Entwicklungen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/ thematisch (SK)  Umgang mit historischen Karten (Informationsentnahme bzw. Erkenntnisgewinnung) (MK)

1.2 Das Zusammenleben der Buchreligionen im Mittelalter

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime  Formen kulturellen Austauschs	Entstehung und Ausbreitung des Islams Kreuzzüge <i>Begegnung von Okzident und Orient</i> <i>Juden in Europa</i>	Beschreibung und Bewertung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüchen und ggf. Kontinuitäten (SK, UK)  Weltreligionen im Mittelalter (SK)  Entwicklung von Deutungen auf der Basis von Quellen (SK)  Bewertung der Kreuzzüge aus hist. Sicht (UK)

**2. Themenfeld: Neue Welten und neue Horizonte**

2.1 Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse	Renaissance Humanismus Stadtgesellschaft	Beschreibung und Bewertung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüchen und ggf. Kontinuitäten (SK, UK)

2.2 Reformation

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Reformation	Luther gegen Papst und Kaiser Protestantische Lehre <i>Methode: Arbeiten mit Flugschriften und Spottbildern</i>	Beschreibung von Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten und deren Bewertung (SK, UK)  Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK)  <i>Umgang mit hist. Flugschriften und Spottbildern (MK)</i>

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 7**

Seite 2/4

2.3 Entdeckung neuer Welten

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Europäer und Nichteuropäer – Entdeckungen und Eroberungen	Mittelalterliches Weltbild Seeweg um Afrika Kolumbus	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten und deren Bewertung (SK, UK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen (SK) Interpretation schriftlicher Quellen (MK) <i>Rollenspiele (HK)</i> Wahrnehmung eines weiteren historischen Handlungsraums(SK)

**3. Themenfeld: Europa wandelt sich**

3.1 Absolutismus am Beispiel Frankreichs

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Absolutismus in Frankreich	Frankreich unter Ludwig XIV. Methode: Arbeiten mit Herrschergemälden	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Beurteilung der absolutistischen Herrscherauffassung (UK) Umgang mit Herrschergemälden (Informationsentnahme bzw. Erkenntnisgewinnung) (MK)

3.2 Frankreich 1789-1815

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Die frz. Revolution	Misstände im vorrevolutionären Frankreich Der 3. Stand erhebt sich Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte Entstehen der Republik Schreckensherrschaft Napoleon im europäischen Kontext	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Unterscheidung und Vergleich menschlichen Handelns im Kontext historischer Spannungsfelder (UK)

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv* = fakultativ

**Klasse 7**

Seite 3/4

3.3 Deutschland zwischen Restauration, Revolution und der Gründung eines Nationalstaates

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871	Von der Märzrevolution zum Scheitern der Paulskirchenversammlung Reichsgründung Methode: Arbeiten mit Geschichtskarten	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen (SK) Bewertung der Reichsgründung aus historischer Sicht (UK) Umgang mit Geschichtskarten (Informationsentnahme) (MK)

3.4 Industrielle Revolution

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Industrielle Revolution an einem regionalen Beispiel	Erfindungen ermöglichen Fortschritt „Take off“ in Deutschland am Beispiel des Ruhrgebiets Methode: Statistiken auswerten Die soziale Frage	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Umgang mit Statistiken (MK) Bewertung von Problemen der Industrialisierung (SK, UK)

**4. Themenfeld: Imperialismus und 1. Weltkrieg**

4.1 Imperialismus

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Triebkräfte imperialistischer Expansion  Imperialistische Politik in Afrika und Asien	Streben europäischer Mächte nach Weltmacht  Deutsches Reich als Kolonialmacht  Herrscher und Beherrschte – Konflikte in den Kolonien	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen (SK) Bewerten des Imperialismus hinsichtlich seiner ideologischen Prägung und seiner Folgen (SK, UK)

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 7**

Seite 4/4

4.2 Der Erste Weltkrieg

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
<p>Großmacht-Rivalitäten</p> <p>Merkmale des 1. Weltkrieges</p>	<p><i>Deutschlands Außenpolitik im Wandel</i></p> <p>Kriegsausbruch 1914</p> <p><i>Methode: Arbeiten mit Propagandabildern</i></p> <p>Kriegswende 1917</p> <p>Kriegsende 1918</p> <p>Versailler Vertrag</p>	<p>Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK)</p> <p>Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK)</p> <p>Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen (SK)</p> <p><i>Methode: Umgang mit Propagandabildern (Informationsentnahme bzw. Erkenntnisgewinnung) (MK)</i></p> <p>Bewerten des Versailler Vertrages aus historischer Sicht (UK)</p> <p><i>Simulieren von geschichtlichen Entscheidungssituationen (HK)</i></p>

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 9**

Seite 1/3

**1. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordination: Die USA und Russland**

1.1 Russland: Revolution 1917 und Stalinismus

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Revolution 1917	Weg zur Gründung der Sowjetunion	Einordnung von historischen Geschehen, Strukturen und Personen (SK) <i>Erfassen unterschiedlicher Perspektiven (MK)</i>
Stalinismus	Kommunismus: Erfolgsgeschichte oder Massenterror?	Benennen von charakteristischen Merkmalen einer Gesellschaft (SK) Problemorientierte Darstellung (HK) Formulieren von begründeten Werturteilen (UK)

1.2 USA: Aufstieg zur Weltmacht

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
USA: Aufstieg zur Weltmacht	<i>Land der unbegrenzten Möglichkeiten?</i> Wirtschaftsentwicklung: Massenproduktion Veränderung durch die Weltwirtschaftskrise	Einordnung von historischen Geschehen und Strukturen (SK) <i>Recherche in Bibliotheken und Internet (MK)</i> Nutzung grundlegender Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bildquellen und Statistiken (MK)

**2. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg**

2.1 Die Zerstörung der Weimarer Republik

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Die Zerstörung der Weimarer Republik	Gründung der Weimarer Republik <i>Gefährdung durch politischen Extremismus</i> <i>Das Krisenjahr 1923</i> Auswirkung der Weltwirtschaftskrise Machtübergabe an Hitler	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen (SK) Formulierung von Fragestellungen und Hypothesen (MK) Nutzung grundlegender Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Verfassungsschemata und Schaubildern (MK) <i>Simulieren von geschichtlichen Entscheidungssituationen (HK)</i>

2.2 Nationalsozialismus, Völkermord und der Zweite Weltkrieg

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 9**

Seite 2/3

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Das national-sozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand	NS-Ideologie Etablierung der Diktatur Jugendorganisationen und Erziehung <i>Alltag in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung und Ablehnung</i> <i>Wirtschafts- und Sozialpolitik</i> Widerstandsbewegung	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Benennung von Schlüsselereignissen und Personen (SK) Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen, Wechsel der Perspektive (SK) Formulierung von Fragestellungen und Hypothesen (MK) Thematisierung von Alltagshandeln in historischer Perspektive (HK) Entwicklung aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (UK)
Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945	Wer gehört nicht zur NS-„Volksgemeinschaft“? Die Ermordung der europäischen Juden <i>Erinnern für die Zukunft?: Gedenkstätten.</i>	Nutzung grundlegender Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme aus Bildquellen und Filmen (MK) Entwicklung und Verstärkung von Empathie (UK)
Vernichtungskrieg	Außenpolitik 1933–1939 Der Krieg und seine Folgen	Einordnung von historischem Geschehen (SK) Benennen von Schlüsselereignissen und Personen (SK) <i>Unterscheidung Merkmale von Materialien und Einschätzung des Aussagewertes (MK)</i> Formulierung von begründeten Werturteilen (UK) <i>Anwendung in Form von formulierten Deutungen und Präsentationen (HK)</i>
Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Flucht vor der Roten Armee <i>Die Sudetendeutschen</i>	Einordnung von historischen Geschehen in europäischen Zusammenhängen (SK)

**3. Inhaltsfeld: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands**

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen	Eine Weltordnung nach Blöcken Der Kalte Krieg <i>Nord-Südkonflikt</i> <i>Plan- oder Marktwirtschaft</i>	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Entwicklung von Deutungen auf Basis von Quellen, Wechsel der Perspektive (SK) Erfassen unterschiedlicher Perspektiven und kontroverser Standpunkte (MK) Formulierung von begründeten Werturteilen (UK)
Gründung der Bundesrepublik, Westintegration,	Der Zusammenbruch des Dritten Reiches	Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK)

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte (Klassen 6-9)**  
**Gymnasium Zitadelle der Stadt Jülich**

(gültig ab Schuljahr 2009/10)

Abk.: Sachkompetenz = SK; Methodenkompetenz = MK; Handlungskompetenz = HK; Urteilskompetenz = UK

*kursiv = fakultativ*

**Klasse 9**

Seite 3/3

deutsche Teilung	Die doppelte Staatsgründung Westintegration unter Adenauer <i>„Gastarbeiter“ in Deutschland – Beginn einer multikulturellen Gesellschaft</i> Vietnamkrieg und „68-“Revolution Alltag in der DDR	Einordnung von historischen Geschehen, Strukturen und Personen (SK) Einordnung von historischen Geschehen, Strukturen und Personen (SK) <i>Recherche in Bibliotheken und Internet (MK)</i> <i>Präsentation historischer Sachverhalte (MK)</i> <i>Analyse und Beurteilung von Interessen, ihren Folgen sowie ideologischer Implikationen (UK)</i> Thematisierung von Alltagshandeln in historischer Perspektive (HK)
Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit	„Wandel durch Annäherung“: Die Öffnung nach Osten <i>Ölkrise und Terrorismus</i> Zerfall und Auflösung der Sowjetunion Von der „friedliche Revolution“ bis zur deutsche Einheit	Anwendung grundlegender Fachbegriffe (SK) Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) Arbeiten mit Bildquellen, Karten, Statistiken u. a. (MK) Interpretation von Quellen und Analyse von Sekundärliteratur (MK) Formulierung begründeter Werturteile (UK) <i>Sachgerechte Nachgestaltung geschichtlicher Ereignisse (HK)</i> <i>Anwendung erlernter Methoden und ihre Präsentation (HK)</i>
Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	Die Europäische Union <i>Deutsche und Franzosen: Gestern Feinde, heute Freunde</i> Rolle der Vereinten Nationen	Beschreibung v. Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart (SK) Beschreibung von wesentlichen Entwicklungen, Umbrüchen und Kontinuitäten (SK) <i>Prüfung des Wissenstandes als ausreichende Basis für ein Urteil (UK)</i> <i>Thematisierung von Alltagshandeln in historischer Perspektive (HK)</i>

**4. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen**

Schwerpunkt (Kernlehrplan)	Aspekte	Kompetenzen
Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive	<i>Wie „wild“ und „barbarisch“ ist das Fremde?</i> <i>Auf der Suche nach Existenz und neuer Heimat: Migration früher und heute</i> <i>Globalisierung</i> Bedrohung durch den weltweiten Terrorismus	<i>Deutungen auf der Basis von Quellen und Perspektivwechsel (SK)</i> Beschreibung v. Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart (SK) Erfassen unterschiedlicher Perspektiven und kontroverser Standpunkte (MK) <i>Analyse und Beurteilung von Interessen, ihren Folgen sowie ideologischer Implikationen (UK)</i> <i>Thematisierung von Alltagshandeln in historischer Perspektive (HK)</i>