

Schule: Gymnasium Zitadelle	Fach: Erdkunde	Stand: 2010
Schulinternes Curriculum	Jahrgangsstufe: 5	Lehr-/Arbeitsbuch: Terra Kl. 5 (Bd. 1 soll eingeführt werden)

(1)

Schwerpunkte	Buchkapitel	Kompetenzen	Ökonom. Bildg.	Grundbegriffe	Methoden/TOP	TT
--------------	-------------	-------------	----------------	---------------	--------------	----

Arbeit mit dem Atlas	Sich orientieren (S.16-19, 22-30, 34-37)	S1, S8 M1, M2, M3, M4, M6, M7 H2		Stadtplan, Einzugsgebiet, GPS, Maßstab, Gradnetz, Großlandschaften,		
----------------------	--	--	--	---	--	--

1. Inhaltsfeld: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen

Grobgliederung der Stadt	Leben in Stadt und Land (S. 56-71)	S5, S8 M2, M3, M4, M6, H1, H2,	1a, 1b, 1d, 2b, 2c, 4b, 5a, 5b, 6a, 6c, 7b, 7c 8c	Altstadt, City Industrie- und Gewerbegebiet Mischgebiet Stadtviertel Wohngebiet	M: Die Nutzung von Gebäuden kartieren (z. B. Gerbergasse) M: Wie du mit dem Atlas arbeitest	Terra Training S. 42/43 S. 70/71
Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Land	Leben in Stadt und Land (S. 44 - 55)	S5, S6, S8, M3, M4, M6, U2	1a, 4b 4b, 5b	Dorf Flächennutzung Pendler Umland	M: Karten lesen M: Ein Luftbild auswerten	

2. Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren - für Industrie ; (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) - für Dienstleistungen	Wo viele Menschen leben und arbeiten (S. 72 – 113)	S1, S2, S3, S5, S6, S8, M1, M3, M4, M5, M6, U1, U2	1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 4a, 4b, 4c., 5a, 5b, 5d 7 8a, 8b, 8d, 8c	Automobilbau Chem. Industrie Dienstleistung Industriezweig Standortfaktor Verdichtungsraum Zulieferbetrieb	TOP: Wirtschaftsstandorte in der EU M: Aus Zahlen Diagramme zeichnen	Terra Training S.112/ 113
- für die Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt)	Landwirte versorgen uns (S. 126 – 155)	S1, S2, S3, S4, S8 M1,M2, M3, M4,M6, M7, U1, U2, H1, H2	1a,1b, 1d, 2a, 2b, 4b, 4c 5b, 5d 7b, 7c, 7d 8c	Ackerbau, Börde Fruchtfolge Gemüsebau Grünlandwirtschaft Intensivanbau LÖSS Massentierhaltung Mast-, Mischbetrieb Sonderkultur Mechanisierung Spezialisierung	TOP: Regionen unterschiedlicher landwirtschaftlicher Nutzung in Deutschland M: Gruppenpuzzle	Terra Training S.154/ 155

(2)

3. Inhaltsfeld: Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge

Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext naturgeographischer Gegebenheiten und des touristischen Angebotes in Küsten- und Hochgebirgslandschaften	Wohin in Ferien und Freizeit (S. 156 – 191)	S1, S5, S6, S7, S8, M1, M3, M4, M6, U1, U2	1a, 2a, 4b	Gezeiten (Ebbe, Flut) Hoch-/Niedrigwasser Küstenschutz Massentourismus Nationalpark Schutzzone Tourismus Wattenmeer	TOP: Feriengebiete in Europa	Terra Training S.190/ 191
Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung	Woher kommt unser Wasser? (S. 196/ 97) Wohin geht unser Abwasser? (S. 198/99) Lust auf Sonne (S. 178 – 179)	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, M1, M2, M3, M4, M6, M7, U1, U2, H1, H2	1a, 1d	Nachhaltigkeit Renaturierung Trinkwasserversorgung Wasserkreislauf		

Vorstufe einer fragengeleiteten Raumanalyse	Garzweiler – ein Raum unter der Lupe	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S8, M1, M3, M4, M5, M6, M7, „H1“ (Raumanalyse), H2	1, 2, 4b, 4c, 7, 8a	Tagebau Landschaftsschutz Rekultivierung Umsiedlung	M: Raumanalyse	
---	--------------------------------------	--	---------------------	--	----------------	--

Verzeichnis der Abkürzungen (für die Kernlernpläne von Kl.5, Kl.7 und Kl.9) :

Kompetenzen:

S = Sachkompetenz

M = Methodenkompetenz

U = Urteilskompetenz

H = Handlungskompetenz im engeren Sinne

Die einzelnen Kompetenzen (1-21) finden Sie im Anhang ausformuliert

Problemfelder der ökonomischen Grundbildung

Die einzelnen Problemfelder 1 – 8 (a-d) finden Sie im Anhang ausformuliert

TOP = Topographische Verflechtung

M = geographische Arbeitsmethoden

TT = TERRA TRAINING (Trainingsseiten für Schüler im Schulbuch)

AT = Auftaktseite

Schule: Gymnasium Zitadelle	Fach: Erdkunde	Stand: 2010
Schulinternes Curriculum	Jahrgangsstufe: 7	Lehr-/Arbeitsbuch: Terra Bd. 2

(1)

<i>Buchkapitel</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Ökonom. Bildg.</i>	<i>Grundbegriffe</i>	<i>erledigt</i>
--------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

Die Welt erforschen

AT Die Welt erforschen (S. 4/5)				
Die Welt wird entdeckt (S. 6/7)	S9, M8, M9			
Mit Magellan um die Erde (S. 8/9)	S9, M8			
Die Reisen des Alexander von Humboldt (S. 10/11)	S9, M8, U7		Kolonisator	
So forschen Geographen heute -Der Aralsee (S. 12-15)	S9,S10,S11,S12, M8, M9, M10, U6, U7, U8		Baumwollanbau, Salzsee	

Beleuchtungszonen der Erde

Beleuchtungszonen der Erde (S. 16/17)	S9, S10, M8, M9		Beleuchtungszonen	
Die Erwärmung der Erde (S. 18/19)	S9, S10, M8, M9, M10		Exposition, Beleuchtungszonen, Sonneneinstrahlung, Temperaturzone	
Tageslängen und Jahreszeiten (S. 20/21)	S9, S10, M8, M9, M10		Beleuchtungszonen, Jahreszeiten, Polare Zone, Tropenzone, Zenit, Zenitalregen	
M Klimadiagramme auswerten (S. 22/23)	M4, M5		Klimadiagramme, Vegetationszeit, Klima, arides Klima, humides Klima	

In der Kalten Zone

<p>5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen</p> <p>Schwerpunkt: Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen</p>
--

<p>4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</p> <p>Schwerpunkt: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)</p>				
AT In der Kalten Zone (S. 24/25)	S9, S10, M8.M9		Kalte Zone	
Arktis und Antarktis - ein Vergleich (S. 26/27)	S9, S10, M8, M9, M10	7c	Arktis, Antarktis, Eisberg, Inlandeis, Meereis, Packeis, Polargebiet, Schelfeis, Treibeis	
Endlos der Tag - endlos die Nacht (S. 28/29)	S9, S10, M8, M9, M10		Mittsommer, Polarnacht, Polartag	
Leben in der Kälte	S9, S10, M4, M8,		Dauerfrostboden, Flechten, Permafrost,	(2)

(S. 30/31)	M9, M10		Tundra, Vegetationsperiode, Vegetationszeit, Wachstumszeit	
Wir in Nunavut (S. 32/33)	S9, S10, S12, M8, M9, M10, M16, U7	1a, 1d, 5a, 5b, 7b, 7c	Inuit, Nomaden	
Transalaska-Pipeline (S. 34/35)	S9.S10, S11.S12, M8, M9, M10, M16, U7	1a, 1d, 4b, 7c	Pipeline	
M Ein Wirkungsschema erstellen (S. 36/37)	S10, S11, S12, M9,	1a, 1d, 4b, 7c	Wirkungsschema	
Das grüne Gold bewahren (S. 38/39)		1a, 1d, 4b, 7a, 7b, 7c, 8c, 8d	borealer Nadelwald, Taiga	
M Ein Satellitenbild auswerten (S. 40/41)	S9, S10, S11.S12, M8, M9, M10, M16, U6, U7, U8, H4	1a, 1d, 4b, 7c	Satellitenbild	
An der Kältengrenze des Ackerbaus (S. 42/43)	S9, S10, S11, S12, M8, M9, M10, M11, M13	1a, 1d, 4b, 4c, 7c	Sommerweizen, Winterweizen,	
Training (S. 44/45)	S9, S10, S12, M8, M9, M10, M16	1,4, 5,7	vgl. SB S. 44	

In der Wüste

5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen

Schwerpunkt: - Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen
- Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen

4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen

Schwerpunkt: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)

AT In der Wüste (S. 46/47)	S9, S10, M8, M9		Wüste	
M Einen Lernzirkel gestalten (S. 48/49)	M10		Lernzirkel, Stationenlernen	
Station 1: Erkenne den Typ (S. 50/51)	S9, S10, M8, M9, M10, M16		Binnenwüste (Regenschattenwüste), Küstenwüste, Passatwüste oder Wendekreiswüste	
Station 2: Wüsten - ein Meer aus Sand? (S. 52/53)			Felswüste, Hamada, Felswüste, Hamada, Sandwüste, Erg, Pilzfelsen, Salzsee, Schott, Wadi, Kies- oder Geröllwüste. Serir	
Station 3: Wasser in der Wüste (S. 54/55)	S9, S10, M8, M9, M10, M16		artesischer Brunnen, fossiles Wasser, Grundwasser, Oberflächenwasser, Quelle	
Station 4: Oasen (S. 56/57)	S9, S10, S12, S14, S18, S20, M8, M9, M10, M16	1a, 1d, 4b, 5a, 5b, 5d, 7b, 7c, 8c, 8d	Nomade, Oase, Oasengarten	
Station 5: In der längsten Oase der Welt	S9, S10, M8, M9, M10, M13, M16	1a, 1d, 7b, 7c	Bewässerungstechniken, Bodenversalzung, Graben- u.	(3)

(S. 58/59)			Furchenbewässerung, Karussell- beregung, Tröpfchenbewässerung	
Station 6: More crop per drop (S. 60/61)	S9, S10, S12, M8, M9, M10, M16, U7, U8			
Station 7: Meister der Anpassung (S. 62/63)	S9, S10, M8, M9, M10, M16		Kamel	
Station 8 (Training): Wüstenfit? (S. 64/65)	S21		s. o.	

In den Savannen

5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen

Schwerpunkt: - Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen
- Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen

4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen

Schwerpunkt: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)

AT In den Savannen (S.66/67)	S9, S10, M8, M9		Savanne, Sahel(zone), Wüste	
Savanne ist nicht gleich Savanne (S. 68/69)	S9, S10, M8, M9, M10, M16		Feuchtsavanne, Trockensavanne, Dornsavanne	
Regenzeiten und Trockenzeiten in den Savannen (S. 70/71)	S9, S10, M8, M9, M10, M15, M16		Passat, ITC, Wind, Hochdruckgebiet, Trockenzeit	
M Im Sahel wächst die Wüste (S. 72/73)	S9, S10, M8, M9, M10	1a, 1d, 5b, 7a, 7b, 7c, 7d, 8c	Desertifikation, Sahel, Gruppenpuzzle, Wirkungsgefüge	
Gruppe 1: Zu wenig Niederschlag? (S. 74/75)	S9, S10, S11, S12, M8, M9, M10, M16	s. o.	Dürre(-periode), Niederschlagsvariabilität	
Gruppe 2: Zu viele Tiere? (S. 76/77)	S9, S10, S11.S12, M8, M9, M10, M16	s. o.	Überweidung	
Gruppe 3: Zu viele Menschen? (S. 78/79)	S9, S10, S11, S12, M8, M9, M10, M16	s. o.	Hirse	
Gruppe 4: Zu wenig Geld? (S. 80/81)	S9, S10, S11.S12, M8, M9, M10, M16	s. o. und 3a	Baumwollanbau, Nomaden	
Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste (S. 82/83)	S9, S10, S11.S12, S20, S21.M8.M9, M10, M16, U7, U8, H4	s. o.	Hilfe zur Selbsthilfe	
Training (S. 84/85)	S9, S10, S21.M8, M9, M10, M16, U6, U7, U8, H4		vgl. SB S. 84	

5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen
 Schwerpunkt: naturgeographisches Wirkungsgefüge des Tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens

4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen
 Schwerpunkt: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)

AT Im Tropischen Regenwald (S. 86/87)	S9, S10, S11, M8, M9, U8		Tropischer Regenwald
Faszination Tropischer Regenwald (S. 88-91)	S9, S10, M8, M9, M10, M15		Tageszeitenklima, Stockwerkbau, Urwaldriese, Kronenschicht, Strauch- und Krautschicht, Ökosystem, Artenvielfalt, Nährstoffkreislauf
Roden - brennen - anbauen - wandern (S. 92/93)	S9, S10, S11.S12, M8, M9, M10, M12, M16, U6, U7,	7b, 7c	indigene Völker, Mischkultur, Primärwald, Sekundärwald, Wanderfeldbau, Brandrodungswanderfeldbau, shifting cultivation, Yanomami
Auf der Palmölplantage Surya (S. 94-97)	S9, S10, S11.S12, S20,S21,M8,M9, M10, M12, U4, U6, U7, U8	1a, 1d, 2c, 4a, 4b, 5b, 7b, 7c, 7d, 8c, 8d	Dauerkultur, Monokultur, Ölpalme, Plantage, WWF
40 Fußballfelder pro Minute! (S. 98/99)	S9, S10, S11.S12, S20, M8, M9, M10, M11, M16, U6, U7	1a, 1d, 2c, 7b, 7c, 8c, 8d	Regenwaldzerstörung, Agrarkolonisation
Abgeholzt ist schnell, aber dann ... (S. 100/101)	S9, S10, S11, S12, M8, M9, M10, M16, U6, U7	1a, 1d, 2c, 7a, 7b, 7c, 7d, 8c, 8d	Erosion, Yanomami
Nachhaltig nutzen und bewahren (S. 102/103)	S9, S10, S11.S20, M8, M9, M10, M14, M16, U3, U6, U7, U8	1d, 2c, 7a, 7b, 7c, 7d	Mischkultur, Baumschwebbahn
Der Regenwald geht alle an (S. 104/105)	S9, S10, S11.S12, S20, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, H3, H6	1a, 1d, 2c, 7a, 7b, 7c, 7d, 8d	Artenvielfalt
M Eine Pro-Kontra-Diskussion führen (S. 106/107)	S9, S10, S11, S12, S21.M16, U6, U7, U8, U9, H4, H6	1a, 1d, 2c, 7a, 7b, 7c, 7d, 8c, 8d	Pro-Kontra-Diskussion, Raubbau
Training (S. 108/109)	S9, S10, S11, S21, M8, M9, M10, M16, U6, U7, U8, U9, H4, H6	1a, 1d, 2c, 7a, 7b, 7c, 7d, 8c, 8d	vgl. SB S. 108

5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen
 Schwerpunkt: - die gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung
 - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen

4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen
 Schwerpunkt: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)

AT In der Gemäßigten Zone (S. 110/111)	S9, S10, M8, M9		Gemäßigte Zone	
Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt (S. 112/113)	S9, S10, M8, M9, M10, M11, M16		ozeanisches Klima, kontinentales Klima, Vegetationszeit, winterkalte Steppe, winterkalte Wüste, sommergrüne Laub- und Mischwälder	
Kornkammern Steppe (S. 114/115)	S9, S10, S11, S12, S21, M8, M9, M10, M11, M16, U7		Tschernosem, Schwarzerde, Steppe, Sommerweizen, Winterweizen	
M GIS: Aus einer Tabelle eine Karte gestalten (S. 116/117)	S9, S10, M8, M9, M10, M13, M16		GIS	
Fruchtbar - solange Boden da ist (S. 118/119)	S9, S10, S11, S12, M8, M9, M10, M12		Bodenerosion, Bodenkontamination, Erosionsschutz	

Räume entwickeln sich

6. Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale raumliche Disparitäten als Herausforderung
 Schwerpunkt: - Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen
 - das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut auf der Welt

8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung
 Schwerpunkt: Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung

AT Räume entwickeln sich (S. 168/169)	S9, S10, M8, M9			
Dubai - die Weltmetropole von Morgen? (S. 170-175)	S9, S10, S12, S14, S16, S17, S18, S20, S21, M8, M9, M10, M16, U6, U7, U8, H4	1a, 4b, 4c, 5b, 7a, 7b, 7d, 8c, 8d	Infrastruktur, Gastarbeiter, Bruttoinlandsprodukt, Freihandelszone, Tourismus, Landgewinnung, Meerwasserentsalzung	
Japan - Entwicklung ohne Rohstoffe (S. 176-179)	S9, S10, S12, S16, S17, S21, M8, M9, M10, M16, U7	1a, 2c, 4a, 4b, 4c, 5b, 7d, 8c, 8d	Kaizen, Zulieferfirma	
Japan - Raumnot	S9, S10, S11, S20,		Neulandgewinnung	(6)

macht erfinderisch (S. 180/181)	S21.M8, M9, M10, M15, M16, U7, U8			
Armes Bolivien - Reiches Bolivien? (S. 182-185)	S9, S10, S11.S12, S13, S14, S20, S21, M8, M9, MIO, M16, U7	1a, 1d, 2a, 4a, 4b, 5b, 7b, 8c, 8d	Großbetrieb, Großgrundbesitz, Hazienda	
USA - The Roots of Industrialization (S. 186/187)	S9, S10, S16, S20, S21. M8, M9, M10, M12, M16	1a, 4b, 4c, 5b, 8c	Manufacturing Belt, Rustbelt, Belt	
USA - Modern Industries - New Jobs (S. 188/189)	S9, S10. S16, S17, S20, S21.M8.M9, M10, M12, M16	1a, 4b, 4c, 5b, 8c	Sunbelt	
USA - From Family-farm to Agrobusiness (S. 190/191)	S9, S10, S12, S16, S20,S21,M8,M9, M10, M16, U7	1a, 2b, 4b, 4c, 5b, 5d, 8c	Family Farm, Familienbetrieb, Agrobusiness, Feedlot	
M Eine thematische Karte auswerten (S. 192/193)	S9. S10, S12, S21, M8, M9,M10, M16, U6, U7	2b, 4b		
M Eine Kartenskizze zeichnen (S. 194/195)	S9, S10, M8, M9, M10, M11, H3		Kartenskizze	
Training (S. 196/197)	S9.S10, S14, S16, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M14, M16, U3, U6, U7, U8, H3, H4	1a, 2b, 4b, 4c, 5b, 6b, 7b, 8c, 8d	vgl. SB S. 196	

Borneo - eine Raumanalyse

6. Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung
 Schwerpunkt: Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen

8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung
 Schwerpunkt: landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung

AT Borneo - eine Raumanalyse (S. 198/199)	S9, S10, M8, M9, M14		Raumanalyse	
*M Einen Raum analysieren (S. 200/201)	S9, S10, M8, M9, M10, M14, M15			
•Borneo im Überblick (S. 202/203)	S9, S10, M8, M9, M14			
•Naturreichtümer nutzen (S. 204-211)	S9, S10, S11.S12, S16, S18, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U3, U5, U6, U7, U8, H4	1a, 1d, 2b, 4b, 4c, 5b, 7a, 7b, 7c, 7d, 8c, 8d	WWF, Sekundärwald	

Verzeichnis der Abkürzungen siehe Lernplan Kl.5

Schule: Gymnasium Zitadelle	Fach: Erdkunde	Stand: 2010
Schulinternes Curriculum	Jahrgangsstufe: 9	Lehr-/Arbeitsbuch: Terra Bd. 3

(1)

<i>Buchkapitel</i>	<i>Kompetenzen</i>	<i>Ökonom. Bildg.</i>	<i>Grundbegriffe</i>	<i>erledigt</i>
--------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

Immer mehr Menschen?

7. Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem

Schwerpunkt: Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern

Immer mehr, immer schneller, überall? (S. 44-47)	S9, S15, S19, S21, M8, M9, M10, M15, M16		Altersstruktur, Altersstruktureffekt, demographischer Übergang, Geburtenrate, natürliches Bevölkerungswachstum, Ersatzniveau, Sterberate, totale Fruchtbarkeitsrate (TFR), Verdopplungszeit, Wachstumsrate, zweiter demographischer Übergang	
Kinder (un)erwünscht? (S. 48/49)	S9, S15, S21, M8, M9, M10, M16, U5, U7	6b		
topographische Verflechtung: Verteilung der Weltbevölkerung (S. 50/51)	S9, S15, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M16, U3, U7		Weltbevölkerung	
M Bevölkerungs- pyramiden auswerten (S. 54/55)	S9, S19, S21, M8, M9, M10, M11, M15, M16, U3, U5, U7		Altersstruktur, Altersstruktureffekt, Bevölkerungspyramide	
Vom Babyboom zum Omaboom? (S. 62/63)	S9, S15, S21, M8, M9, M10, M15, M16, U3	6b,6c	demographisches Altern, individuelles Altern	
'Training (S. 64/65)	S9, S15, S21, M8 M9, M10, M15, M16, U3, U4	6b, 6c	Vgl. SB S. 64	

7. Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem

Schwerpunkt: Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern

AT: Wachsen und Schrumpfen von Städten (S. 82/83)	S9, S13, S21, M8, M9, M10, M16, U3		Stadt, Stadtschrumpfung	
Köln wächst (S. 84-87)	S9, S13, S14, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U7	4b	Stadtstruktur	
Mexiko – Magnet oder Monstrum (S. 90–93)	S9, S13, S14, S15, S21, M8, M9, M10, M11, M15, M16, U7, H4	5b, 6	Agglomeration, informeller Sektor, Landflucht, Marginalsiedlung, Pull-Faktor, Push-Faktor, Slum, Stadt	
*Megalopolis Boswash (S. 94/95)	S9, S13, S14, S21, M8, M9, M10, M11, M16, U5, H3		Central Business District (CBD), Megalopolis, Suburbanization (Suburbanisierung)	
*M Mit Google Earth arbeiten: Der Verstädterung auf der Spur (S. 96/97)	S9, S13, S14, S20, S21, M8, M9, M10, M13, M16, U7, H3		Verstädterung	
Schrumpfende Städte (S. 98-101)	S9, S13, S14, S20, S21, M8, M9, M10, M16, U3, U7, U8	5a, 5b, 6c, 8b	Leerstandsspirale, perforierte Stadt, Stadtschrumpfung, Stadtumbau	
*Topographische Verflechtung: Megastädte (S. 104/105)	S9, S13, S14, S15, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U3, U5, U6, U7, H3		Bevölkerungsfortschreibung, Megacity, Megalopolis, Megastadt, Millionenstadt, Verstädterungsgrad	
*Training (S. 106/107)	S9, S13, S14, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M13, U3, U5, U6, U7, U8, H3, H4, H5, H6	6c, 8c, 8d	vgl. SB S. 106	

8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung

Schwerpunkt: - Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung
 - Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration

6. Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung

Schwerpunkt: - Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten
 - Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen

7. Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem

Schwerpunkt: räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten

AT: Europa im Wandel (S. 156/157)	S9, S21, M8, M9, M10, M16, U6, U9		Europäische Union (EU)	
Zwischen Integration und Transformation (S. 158/159)	S9, S16, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M16	5, 6, 8	Binnenmarkt, europäische Integration, Europäische Union (EU), Transformation	
Armes und reiches Europa (S. 160/161)	S9, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M15, M16, U6, U7	1a, 2, 4b, 4c, 5b, 6, 8	Agglomerationseffekt, Bruttoinlandsprodukt pro Kopf, Disparitäten, Kaufkraftstandard (KKS), NUTS-Regionen, regionale Disparitäten	
Disparitäten verringern (S. 162/163)	S9, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M16, U6, U7	1a, 2b, 4b, 8a, 8b, 8d	Disparitäten, Kohäsionspolitik, Konvergenz, Phasing-in-Regionen, Phasing-out-Regionen, Regionalpolitik, Strukturpolitik	
Zwischen Standortwettbewerb und Kooperation (S. 168–171)	S9, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M15, M16, U6, U7, H4	1a, 2a, 2b, 4b, 5b, 8	Automobilindustrie, Automotive Cluster, Cluster, Fertigungstiefe, Standortwettbewerb, Wertschöpfungskette, Wettbewerb der Regionen, Zulieferbetrieb	
Topographische Verflechtung: Aktiv- und Passivräume in der EU (S. 178/179)	S9, S16, S17, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M16, U6, U7, U8, H4	8	Aktivraum, Blaue Banane, Passivraum, regionale Disparitäten	
*Training (S. 180/181)	S9, S13, S16, S17, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, U3, U4, U6, U7	2, 3, 4, 5a, 5b, 6, 7, 8	vgl. SB S. 180	

<p>6. Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <p>Schwerpunkt: - Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten - Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</p>
<p>7. Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p> <p>Schwerpunkt: - Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern - räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</p>
<p>8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p> <p>Schwerpunkt: - Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung - landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</p>

AT: Volksrepublik China – eine Raumanalyse (S. 182/183)	S9, S19, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U3, U4, H3		Raumanalyse	
China im Überblick (S. 184/185)	S9, S10, S15, S19 S21, M8, M9, M10, M14, M16		Volkskommune	
Das „4-2-1-Problem“ (S. 186/187)	S9, S15, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3	6	Altersversorgung, Bevölkerungsplanung	
Wachstum ohne Ende? (S. 188/189)	S9, S15, S19, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3	6	Original Equipment Manufacturer (OEM), Produktpiraterie, Wirtschaftssoonderzonen	
Wohlstand für alle? (S. 190/191)	S9, S14, S15, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3	2b, 6c	Wanderarbeiter	
Nahrung für 1 300 000 000 Menschen (S. 192/193)	S9, S12, S14, S15, S20, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3	2, 4, 5b, 6c, 7a, 7b		
Die Umwelt – der große Verlierer? (S. 194/195)	S9, S12, S14, S15, S16, S20, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3	7	Menschenrechte	
Regionale Unterschiede verringern (S. 196/197)	S9, S12, S14, S15, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3	2, 5b, 8a, 8c, 8d	regionale Disparitäten, Westchina-Entwicklungsprogramm	

Herausforderung Klimawandel**(5)**

4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen
Schwerpunkt: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)

AT: Herausforderung Klimawandel (S. 198/199)	S9, S11, S21, M8, M9, M10, M16		Klimawandel	
Ursachen des Klimawandels (S. 200–203)	S9, S11, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U6, U7, U8		Anthropogener Treibhauseffekt, Exzentrizität, Klimawandel, natürlicher Treibhauseffekt, Obliquität, Präzession, Sonnenfleckenzyklus, Spurengas, Treibhauseffekt, Treibhausgase, Weltklimarat (IPCC)	

Verzeichnis der Abkürzungen siehe Lehrplan Kl.5

Übersicht und Erläuterung der im Stoffverteilungsplan verwendeten Abkürzungen

<p>Sachkompetenz Kl. 5/6</p> <p>S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume.</p> <p>S2: beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich.</p> <p>S3: stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab.</p> <p>S4: zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeographischen Gegebenheiten, einzelnen Produktionsfaktoren und der landwirtschaftlichen Nutzung auf.</p> <p>S5: unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilträumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten.</p> <p>S6: stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie der Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen her.</p> <p>S7: beschreiben einzelne, durch landwirtschaftliche und touristische Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung.</p> <p>S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an.</p>	<p>S13: erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und</p> <p>S14: stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar.</p> <p>S15: erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen.</p> <p>S16: nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten.</p> <p>S17: erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft.</p> <p>S18: stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden, ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her.</p> <p>S19: analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar.</p> <p>S20: erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern.</p> <p>S21: verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern.</p>
<p>Sachkompetenz Kl. 7-9</p> <p>S9: verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen.</p> <p>S10: beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen.</p> <p>S11: erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung.</p> <p>Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzung-) Interessen.</p> <p>S12: stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf.</p>	<p>Methodenkompetenz Kl. 5/6</p> <p>M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung und topographischen Verflechtung.</p> <p>M2: beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte.</p> <p>M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und Maßstabsleiste themenbezogene Informationen.</p> <p>M4: gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogene Informationen.</p> <p>M5: erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme.</p>

<p>M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen und geben sie wieder. M7: arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen.</p> <p>Methodenkompetenz Kl. 7-9</p> <p>M8: orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort: und mittelbar. M9: entwickeln themenbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und schlagen für deren Beantwortung angemessene fachrelevante Arbeitsweisen vor. M10: beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mit Hilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen. M11: wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen M12: recherchieren in Bibliotheken und im Internet um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen. M13: gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten (WebGis oder Geodaten-Viewer). M14: unterscheiden zwischen allgemeingeographischem und regionalgeographischem Zugriff. M15: entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente. M16: stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar.</p> <p>Urteilskompetenz Kl. 5/6</p> <p>U1: unterscheiden zwischen Pro- und Kontra-Argumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten. U2: vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig.</p>	<p>Urteilskompetenz Kl. 7-9</p> <p>U3: schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit U4: erfassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit. US: reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg. U6: sind fähig und bereit. Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen. U7: fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ U8: beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung. U9: reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch.</p> <p>Handlungskompetenz Kl.5</p> <p>H1: führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch. H2: stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar.</p> <p>Handlungskompetenz Kl.5, Kl. 7-9</p> <p>H3: planen themenbezogen eine Befragung oder Kartierung, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen und adressatenbezogen. H4: vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumordnungskonflikten argumentativ abgesichert. H5: nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse. H6: sind in der Lage, im Sinne des nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln.</p>
---	--

Ökonomische Grundbildung: Problemfelder und zentrale Inhalts- und Problemaspekte

Übersicht und Erläuterung der im Stoffverteilungsplan verwendeten Abkürzungen

<p>Problemfeld 1: Konsumentensouveränität – Verkaufsstrategien a) Bedürfnisse, Nachfrage und wirtschaftliches Handeln b) Kaufverhalten, Verbraucherschutz, Rechte und Pflichten der Käuferin/des Käufers c) Marketinginstrumente und Verkaufsstrategien d) Konsum und ökologische Verantwortung</p> <p>Problemfeld 2: Markt – Marktprozesse zwischen Wettbewerb, Konzentration und Marktmacht a) Die Koordination von Angebot und Nachfrage am Markt und Funktionen des Marktpreises b) Wettbewerb versus Konzentration; Marktgeschehen und staatlicher Ordnungsrahmen c) Die Sozialbindung des Eigentums und ethische Aspekte des Marktprozesses</p> <p>Problemfeld 3: Geldgeschäfte – Geldwertstabilität a) Geldfunktionen und Sicherung des Geldwertes durch die EZB b) Der Euro und sein Außenwert c) Kreditformen und Vermögensanlage</p>	<p>Problemfeld 4: Produktion – Technischer Fortschritt – Strukturwandel a) Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin/des Unternehmers in der Marktwirtschaft b) Standortfaktoren, betriebliche Grundfunktionen und betriebliche Kennziffern c) Innovationen in der Produktion und Strukturwandel</p> <p>Problemfeld 5: Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft a) Berufswahl und Berufswegplanung b) Der Arbeitsmarkt und der Wandel von Arbeitsformen, Arbeitsbedingungen und Qualifikationsanforderungen durch technischen Fortschritt und Globalisierung c) Arbeitnehmer- und Arbeitgebervertretungen, Tarifverträge und Tarifautonomie d) Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit, Chancen und Risiken</p>	<p>Problemfeld 6: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit a) Primärverteilung des Einkommens, Verteilungsungleichheiten und staatliche Umverteilung b) Soziale Risiken: Systeme der sozialen Sicherung und Formen der privaten Vorsorge c) Grenzen der sozialen Sicherung – Bevölkerungsentwicklung und Wirtschaftswachstum</p> <p>Problemfeld 7: Ökologische Herausforderungen/Verhältnis von Ökonomie und Ökologie a) Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen b) Qualitatives versus quantitatives Wachstum – nachhaltiges Wirtschaften und Kreislaufwirtschaft c) Prinzipien der Umweltökonomie und Einsatz umweltpolitischer Instrumente im nationalen und internationalen Rahmen d) Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion</p>	<p>Problemfeld 8: Soziale Marktwirtschaft – Herausforderungen durch Internationalisierung und Globalisierung a) Die Entwicklung der Sozialen Marktwirtschaft und ihre ordnungspolitischen Elemente; wirtschaftspolitische Ziele, Entscheidungsfelder und Träger der nationalen Wirtschaftspolitik b) Vom nationalen Markt zum europäischen Binnenmarkt c) Der Prozess der Globalisierung, Chancen und Risiken d) Wirtschaftsbeziehungen zwischen unterschiedlich entwickelten Ländern</p>
--	--	---	---